

*Мисията ни е да направим нашите ученици  
достойни и пълноценни граждани на българското  
общество, притежаващи смелост да взимат  
решения и да мечтаят.*

# Стратегия за развитие

на

СУ „Христо Ботев” гр. Кубрат

**от 2022 г. до 2027 г**

Стратегията за развитие на Средно училище „Христо Ботев“, гр. Кубрат за периода 2022 – 2027 година е приета на заседание на педагогическия съвет ( протокол № 5/ 21.12.2021г. ), съгласувана с Обществения съвет към СУ „Христо Ботев“ ( протокол № 9/ 26.01.2022г. ) и е утвърдена със заповед № 237/27.01.2022г. на директора на училището

СУ „Христо Ботев”  
Гр. Кубрат 7300,  
ул. „Страцин” 1  
тел: 0848 / 7 24 46

## Съдържание:

I. Въведение.....	2
II. Принципи на развитието .....	3
III. SWOT – АНАЛИЗ .....	4
IV. Стратегически цели в дейността на училището за периода 2022 – 2027 .....	6
V. План за действие и финансиране на дейностите по изпълнение на приоритетите .....	8
VI. Очаквани резултати.....	14
VII. Индикатори за измерване на ефективността от реализиране на планираните дейности.....	15

## I. Въведение

### *Организация на учебния процес*

---

Средно училище „Христо Ботев” е неспециализирано, общинско, иновативно училище в гр. Кубрат, в което за учебната 2021/2022 година се обучават 629 ученици от 1. до 12. клас, разпределени в 30 паралелки. Организацията на учебния процес е едносменна. Учениците от начален и прогимназиален етап са обхванати в целодневна организация на учебния ден в 6 групи. В училището се обучават 8 ученици със специални образователни потребности на допълнителна подкрепа. Училищната общност е много добре функционираща – формиран е Обществен съвет, Ученически съвет, училището осъществява пълноценно сътрудничество с други училища. От 2020г. училището е иновативно с иновация, свързана с прилагане на методи на учене, базирани се на преживяванията на учениците (Камишибай театър; Граматика на фантазията - Родари; INSERT – работа с текст; Техника „КИПЛИНГ”; Синкуейн; Кубиране; Lapbook; Мисловни карти; Шест мислещи шапки и др. ). Училището развива активна дейност по национални и международни проекти.

### *Учителски колектив*

---

Квалификацията на учителите е изведена като водещ училищен приоритет: прилагат се форми на наставничество на млади и новоназначени учители

#### *Начален етап*

Състои се от 12 преподаватели, от които трима с 2-ра професионално-квалификационна степен, един с 3-та, шестима с 4-та и двама с 5-та .

#### *Гимназиален и прогимназиален етап*

Състои се от 33 преподаватели, двама от които с 1-ва професионално-квалификационна степен, шестима - с 2-ра, трима – с 3-та, дванадесет - с 4-та и четирима - с 5-та.

## Учители ЦДО

Състои се от 6 преподаватели, от които един с 3-та квалификационна степен и четирима с 4-та.

## II. Принципи на развитието

<b>Ориентираност към личността</b>	Най-важната задача за нас е успехът на отделната личност.
<b>Равен достъп</b>	Всеки ученик, постъпил в училището има право да получи качествено образование, което отговаря на нуждите и способностите му.
<b>Сътрудничество</b>	Успешната образователна и възпитателна политика се основава на широко участие в сътрудничество с други институции
<b>Отговорност</b>	Всички членове на педагогическия колектив и помощно-обслужващия персонал, ангажирани в образователната, възпитателната и обслужващата дейност, осъществявана в училището, носят отговорност за постигане на трайни ефекти с дългосрочно въздействие.
<b>Гъвкавост</b>	Образователната и възпитателната дейност е ориентирана към многообразните личностни потребности и предоставя възможности за свободен избор на обучаваните.
<b>Единство в многообразието</b>	Обучението, подготовката и възпитанието на младите хора се осъществяват в рамките на единна културно-образователна среда, която създава гаранции за защита и развитие на отделните култури и традиции в рамките на училищната образователна политика и общо културно-езиково пространство.
<b>Новаторство</b>	Административното ръководство и педагогическият колектив демонстрират воля и възможности за възприемане на нови подходи и философии с цел постигане на по-добри резултати.
<b>Ефективност</b>	Динамично управление, реализация и обвързване на ресурсите с конкретни резултати, оценка на миналия опит и бъдещото въздействие.
<b>Законосъобразност</b>	Всички цели, приоритети, мерки и конкретни действия съответстват на Конституцията на Република България, на законите и другите нормативни актове.

### III. SWOT – АНАЛИЗ

Силни страни	Слаби страни
<ul style="list-style-type: none"><li>• Мотивиран и квалифициран учителски състав и административен персонал;</li><li>• Успешна реализация на план – приема на ученици;</li><li>• Въведени иновативни форми на обучение в начален етап и действащи иновации;</li><li>• Ефективно работещ екип за обща и допълнителна подкрепа – психолог, ресурсен учител (от РЦПППО) и педагогически персонал;</li><li>• Високи резултати на учениците на НВО, ДЗИ, олимпиади и състезания;</li><li>• Осигурено заместване на отсъстващи учители;</li><li>• Активна квалификационна дейност;</li><li>• Опит в разработване и изпълнение на международни и национални програми и проекти;</li><li>• Ефективно действаща организационна структура и разработен цикъл на планиране в съответствие със съществуващата нормативна база;</li><li>• Сътрудничество с родителите</li><li>• Партниращи родителски общности ОС, родителски активи по класове</li><li>• Добър сграден фонд и дворно пространство</li><li>• Добри комуникационни канали: електронен дневник, актуален училищен сайт</li><li>• Много добро управление на финансовите средства</li><li>• Действаща библиотека с богат библиотечен фонд,</li><li>• Действаща система за видеонаблюдение и пропускателен режим.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ниски доходи на семействата, безработни родители;</li><li>• Недостатъчна база за спортни занимания;</li><li>• Недостатъчно наличие адаптирана база и ресурси за осъществяване на практическо обучение и извънкласни занимания;</li><li>• Недостатъчно контролиран достъп на външни лица в училищния двор;</li><li>• Висока средна възраст на персонала;</li><li>• Нисък процент на разработващите иновации учители;</li><li>• Недостатъчно въвличане на родителите в училищния живот;</li><li>• Недостатъчно ефективен диалог с родителската общност;</li><li>• Наличие на ефекта на прегарянето в учителския колектив;</li><li>• Недостатъчна обвързаност на преподаването с изграждането на ключови компетентности;</li><li>• Липса на системни практики за формиране на умения за самооценяване и личностно развитие в учениците;</li></ul>

Възможности	Заплахи
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие на гражданско образование, кариерно ориентиране и ученическо самоуправление;</li> <li>• Усъвършенстване на системата за вътрешноучилищна квалификация;</li> <li>• Използване на възможностите на учебния план за разширяване възможностите за дигитализация на учебния процес в училище;</li> <li>• Внедряване на система за откриване, подкрепа и изява на децата с дарби;</li> <li>• Разширяване на възможностите за партньорство с организации в областта на образованието с цел разработване и изпълнение на проекти и обмяна на опит;</li> <li>• Промяна на учебната среда;</li> <li>• Внедряване на нови начини и методи за ефективен диалог и единодействие с родителската общност;</li> <li>• Ориентиране на стила и методите на преподаване към компетентностния подход.</li> <li>• Разширяване на възможностите за извънкласните форми;</li> <li>• Подобряване на работната среда за учителите</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Предстоящо едновременно пенсиониране на значителна група от учителите</li> <li>• Липса на кадри и намаляващ интерес към учителската професия</li> <li>• Влошаване на здравословното състояние на учителите и повишаване на риска от професионални заболявания.</li> <li>• Риск от „администриране” учебната работа</li> <li>• Райониране на училищата в града</li> <li>• Липсата на ефективна система за осигуряване на външни заместващи учители включително и в електронна среда.</li> <li>• Променлива държавна политика в образованието с непрекъсната смяна на решения и промяна на нормативната база, липсата на оценка на въздействието на реформите и иновациите в национален мащаб.</li> <li>• Слаба национална стратегия за развитието на училищата, отчитаща всички фактори, които влияят върху културната политика на страната.</li> <li>• Непълна координация и дефиниране на ролята на училищата в партньорствата им с институциите и неправителствения сектор.</li> <li>• Неясна национална политика към училищата при извънредни кризи;</li> <li>• Недостатъчна мотивация, отсъствие на навици и умения за учене в учениците.</li> <li>• Огромен, динамичен, неструктуриран поток от информация, имаща задължителен характер и изискваща изпълнение в кратки срокове.</li> <li>• Ефективността на диалога с родителската общност</li> </ul>

## IV. Стратегически цели в дейността на училището за периода 2022 – 2027

### *Мисия*

---

**Мисия:** Мисията ни е да направим учениците в нашето училище достойни и пълноценни граждани на българското общество, притежаващи смелост да взимат решения и да мечтаят.

### *Визия*

---

**Визия:** Средно училище „Христо Ботев“ ще продължи да се развива като училище, предоставящо качествено и актуално образование, в което се прилагат съвременни дидактически технологии, което ангажира, подпомага и стимулира учениците и ги прави значими в учебния и извън учебния процес, владеещи полезни компетентности, осъзнати за силните си страни и способни да ги развиват и прилагат за себе си и в полза на общността.

### *Основна цел и приоритетни направления в дейността на училището*

---

**Основна цел:** Повишаване на качеството на предоставяното образование, подобряване на индивидуалния напредък на всеки ученик по отношение на неговите образователни резултати и организационно развитие на училището. В духа на принципите: ефективна управленска дейност, високо развитие на родноезиковата и чуждоезиковата подготовка; формиращо оценяване и самооценяване, висок професионализъм на педагогическия екип; добро взаимодействие със социалната среда и държавните и обществени организации, свързани с проблемите на образованието и възпитанието на младите хора; продължаване, обогатяване и утвърждаване на традиции и ритуали в училищния живот; поставяне на ученика в отговорна активна позиция при овладяване на знанията и развитие на способностите за самостоятелно търсене и използване на информация от различни източници; използване на различни форми за мотивиране на персонала; обогатяване на материалната база и допълнително финансиране на училището.

### *Приоритетни направления:*

1. **Поддържане на високо качество и ефективност в процеса на училищното образование съобразно индивидуалните способности и потребности на учениците чрез привеждане на дейността на училището в съответствие с разпоредбите на ЗПУО и ДОС:**
  - 1.1. Планиране, организация и контрол на дейността на училището
  - 1.2. Осъществяване на привлекателен и мотивиращ процес на образование, възпитание и социализация
  - 1.3. Осъществяване на обучение по учебни планове за профили съобразно потребностите и интересите на учениците и възможностите на училището

**2. Изграждане и поддържане на училищна организационна култура чрез институционални политики в подкрепа на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование:**

- 2.1. Възпитание в патриотизъм и национално самосъзнание
- 2.2. Ритуализация на училищния живот
- 2.3. Утвърждаване на ученическото самоуправление
- 2.4. Екологична култура и навици за здравословен начин на живот
- 2.5. Превенция на агресията и негативните прояви сред учениците
- 2.6. Подкрепа на личностното развитие на учениците

**3. Училището – желано място за обучение, изява и подкрепа за развитието на учениците:**

- 3.1. Организиране на извънкласни и извънучилищни форми
- 3.2. Създаване и поддържане на благоприятна среда за обучение и развитие
- 3.3. Обновяване и обогатяване на материалната база

**4. Повишаване на професионалната компетентност и квалификация на педагогическите кадри:**

- 4.1. Квалификация на педагогическите кадри

**5. Взаимодействия с родители, институции и структури, работещи в областта на образованието и младежта:**

- 5.1. Взаимодействие с родителите
- 5.2. Взаимодействие с институции
- 5.3. Присъствие на училището в общественото пространство



<p>1.2. Осъществяване на привлекателен и мотивиращ процес на образование, възпитание и социализация</p>	<p>1.2.1. Поддържане на актуалността на учебните планове, организацията и провеждането на процеса на образование в съответствие със ЗПУО; Оптимизиране на механизма за превключване към ОРЕС, за да се гарантира непрекъснатост на учебния процес. 1.2.2. Използване на съвременни образователни технологии за мотивиране на учениците и прилагане на усвоените знания в практиката. Разработване на проекти с цел прилагане на обучение в STEM направления. 1.2.3. Обновяване на стила и методите на работа и ориентиране на обучението към потребностите на отделната личност. 1.2.4. Подкрепа за личностното развитие на учениците, превенция на обучителните трудности и ранно оценяване на риска - ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите им, откриване и предотвратяване на причините, които биха довели до отпадане от училище. 1.2.5. Осъществяване на всеки етап от училищното образование на ефективна обратна връзка за постигнатите резултати, за отношението на учениците към формите и методите на преподаване, на техните нагласи и мотивация. 1.2.6. Повишаване на равнището на функционалната грамотност (четивна, математическа, по природни науки) за постигане на умения за успешна реализация на трудовия пазар.</p>	<p>22 – 27 г. постоянно</p>	<p>Директор, педагогически специалисти</p>	<p>Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН</p>
<p>1.3. Осъществяване на обучение по учебни планове за профили, съобразно потребностите и интересите на учениците и възможностите на училището</p>	<p>1.3.1 Поддържане на традиция в план-приема за “Профилирано обучение” и актуализиране при необходимост: - Учебен план за профил “Природни науки” -Учебен план за профил “Чужди езици” 1.3.2 Осигуряване на профилираната подготовка с учебна документация, нови учебници и помагала 1.3.3. Разработване на критерии и оценяване на качеството на профилираната подготовка</p>	<p>2022- 23 г.</p>	<p>Директор, педагогически специалисти</p>	<p>Училищен бюджет</p>
<p><b>Изграждане и поддържане на училищна организационна култура чрез институционални политики в подкрепа на гражданското, здравето, екологичното и интеркултурното образование:</b></p>				
<p>2.1. Възпитание в патриотизъм и</p>	<p>2.1.1. Насоченост на обучението към формиране и усвояване на умения за разбиране и отговорно поведение в обществото; подпомагане процеса на личностно развитие и себепознание в контекста на взаимодействие с другите</p>	<p>ежегодно</p>	<p>Директор, педагогически</p>	<p>Училищен бюджет, изпълнение на</p>

национално самосъзнание	хора. 2.1.2. Целенасочена работа по класове, съобразена с възрастта на учениците и индивидуалните нужди и интереси 2.1.3. Участие в регионални и национални кампании, свързани с исторически събития, форуми или обществено значими инициативи		специалисти	проекти, целеви средства от МОН
2.2. Ритуализация на училищния живот	2.2.1. Съхраняване и обогатяване на училищните традиции при провеждането на чествания, отбелязване на годишнини, исторически дати и други училищни инициативи	ежегодно	Директор, педагогически специалисти	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН
2.3. Утвърждаване на ученическото самоуправление	2.3.1. Повишаване ролята на съветите на класа и Ученическия съвет при организиране и осъществяване дейността на училището. 2.3.2. Участие на представители на ученическата общност при обсъждане на проблеми и вземане на управленски решения, както и при отчитане на резултатите от образователния процес.	22-27 г. ежегодно	Главни учители, класни ръководители	Училищен бюджет, изпълнение на проекти
2.4. Екологична култура и навици за здравословен начин на живот	2.4.1. Целенасочена работа, насочена към комплексно здравно образование чрез интерактивни дейности и занимания в часовете на класа и извънкласни дейности, посветени на превенцията на тютюнопушенето, наркоманиите и злоупотребата с алкохол. 2.4.2. Реализиране на програма за здравно образование. 2.4.3. Изграждане на устойчиви умения за здравословно хранене. Отбелязване на дни на млечни продукти, на плодовете и зеленчуците в начален етап. 2.4.4. Организиране на информационни кампании чрез тематични изложби, брошури, плакати и видеофилми, свързани със здравословния начин на живот. 2.4.5. Реализиране на програма за екологично образование и екологосъобразно поведение. Участие в дейности за опазване на околната среда, отбелязване на Ден на Земята, Ден на водата, на климата и др. 2.4.6. Обучения за: -безопасност на движението; -действия при бедствия, аварии, катастрофи и пожари; -начално военно обучение в IX и X клас; -поведение при кризи, епидемии и екстремни ситуации.	22-27 г. ежегодно	Главни учители, класни ръководители, учители, училищен психолог	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН

	<p>2.4.7. Участие в дейности по безопасност на движението на местно и национално ниво.</p> <p>2.4.8. Реализиране на Спортен календар и изпълнение на училищни проектиза подпомагане на физическото възпитание и спорта.</p> <p>Активна спортна и туристическа дейност. Участие в спортни състезания.</p> <p>2.4.9. Адекватно здравно обслужване в училището.</p>			
2.5. Превенция на агресията и негативните прояви сред учениците	<p>2.5.1. Провеждане на училищна политика и разработване на програма за превенция на агресията и негативните прояви сред учениците.</p> <p>2.5.2. Подобряване на уменията на работещите в училището за адекватна реакция при предотвратяване на случаи на агресия и насилие в училищна среда.</p> <p>2.5.3. Създаване на подкрепяща среда за ученици, склонни към насилие и агресия.</p> <p>2.5.4. Продължаване на съвместната работа с МКБППМН към Община Кубрат</p>	22-27 г. ежегодно	класни ръководители, учители, училищен психолог	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН
2.6. Подкрепа на личностното развитие на учениците	<p>2.6.1. Сформиране на екипи за подкрепа за личностното развитие на учениците, за които са идентифицирани:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучителни трудности и риск от отпадане от училище;</li> <li>- ученици със СОП: осигуряване на архитектурен, информационен и комуникационен достъп в училището</li> <li>- изявени дарби: осигуряване на условия за развитие и изява на таланта</li> </ul> <p>2.6.2. Мотивиране на учителите и създаване на условия за работа с ученици с изявени дарби чрез материално стимулиране</p> <p>2.6.3. Изготвяне на програма за превенция на отпадането, която да съдържа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Мерки за превенция и ограничаване на отпадането;</li> <li>- Действия за интервенция при отпадане;</li> </ul>	22-27 г. ежегодно 2024г.	Директор, училищен психолог ЗДУТД	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН
		22-27 г. ежегодно	Директор училищен психолог	
<b>2. Училището – желано място за обучение, изява и подкрепа за развитието на учениците:</b>				
3.1. Организиране на извънкласни извънучилищни форми	<p>3.1.1. Организиране на учениците в извънкласни форми, стимулиращи техните интереси, таланти и творчески способности.</p> <p>3.1.2. Повишаване ролята на съветите на класа и Ученическият съвет при организиране и осъществяване на дейности.</p> <p>3.1.3. Продължаване на традицията за провеждане на празници и отбелязване на годишнини в училище.</p> <p>3.1.4. Провеждане на вътрешноучилищни състезания, участия в областни и национални конкурси и състезания.</p> <p>3.1.5. Провеждане на традиционен училищен спортен празник, участие в общински, областни и национални спортни състезания.</p>	ежегодно	Директор, ЗДУТД, учители	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН

	3.1.6. Предоставяне на свободен достъп на училищната база за провеждане на извънкласна и извънучилищна дейност. 3.1.7. Участие на учениците в разработване и реализиране на национални и международни проекти.			
3.2. Създаване и поддържане на благоприятна среда за обучение и развитие	3.2.1 Осигуряване на здравословни и безопасни условия на обучение и труд. 3.2.2. Създаване на благоприятна и толерантна атмосфера на общуване, доверие и взаимопомощ. 3.2.3. Подходящо интериорно оформление на учебните помещения. 3.2.3. Целенасочена училищна политика - на подкрепа за преодоляване на обучителни трудности - за допълнителна работа и консултации; - за контрол на отсъствията в училище.	22- 27 г. ежегодно	Директор Педагогически специалисти	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН
3.3. Обновяване и обогатяване на материалната база	3.3.1. Подобряване качеството на материално-техническата база чрез ремонт и обзавеждане на учебни кабинети. 3.3.2. Поддръжка и поэтапно обновяване на компютърната техника. 3.3.3. Осигуряване на ресурси за е-обучение, използване на електронни образователни ресурси. 3.3.4. Поддръжка на системата за видеонаблюдение и спазване на пропускателния режим. 3.3.5. Изграждане в двора на училището на “Зелена класна стая” 3.3.6. Изграждане на зала за игри, спорт и почивка в корпус №4	ежегодно  2022 г. 2023г.	Директор  ЗДУТД	Училищен бюджет и изпълнение на проекти, дарения, целеви средства от МОН, средства от наеми
<b>3. Повишаване на професионалната компетентност и квалификация на педагогическите кадри:</b>				
4.1. Квалификация на педагогическите кадри	4.1.1. Осигуряване на условия и възможности за усъвършенстване и обогатяване на компетентностите на педагогическите специалисти за ефективно изпълнение на изискванията на изпълняваната работа и за кариерно развитие чрез въвеждаща и продължаваща квалификация в зависимост от потребностите, целите и съдържанието на обучението: - вътрешноинституционална квалификационна дейност - не по-малко от 16 академични часа за всеки педагогически специалист;	ежегодно	Директор, главен учител	Училищен бюджет, целеви средства от МОН

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в квалификационни форми на специализирани обслужващи звена, висши училища и обучителни организации -не по-малко от 48 академични часа за период на атестиране за всеки педагогически специалист.</li> </ul> <p>4.1.2. Мотивиране на учителите за придобиване на по-висока ПКС, с цел повишаване на качеството на образование и кариерно развитие.</p>			
<b>4. Взаимодействия с родители, институции и структури, работещи в областта на образованието и младежта:</b>				
5.1. Взаимодействие с родителите	<p>5.1.2. Усъвършенстване на системата от взаимовръзки и обратна информация в отношенията "училище - семейство":</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- установяване на система от форми и средства за сътрудничество и взаимодействие с родителите: родителски и индивидуални срещи, индивидуални консултации, обучения и др.;</li> <li>- укрепване на положителното отношение към училището като институция от страна на родителите и проява на съпричастност към училищния живот</li> </ul> <p>5.1.2 Информираност на родителите и стимулиране на родителската активност: за основните нормативни и училищни документи, по повод информация за резултатите от учебната дейност, консултиране по проблеми, решаване на конфликти и налагане на санкции и др.</p> <p>5.1.3. Сътрудничество и съдействие на родителите при:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организиране на училищни дейности;</li> <li>- при идентифициран риск за ученика от отпадане</li> <li>- процеса на кариерно ориентиране</li> </ul>	ежегодно	Класни ръководители, училищен психолог, заместник-директори	Училищен бюджет
5.2. Взаимодействие с институции	<p>5.2.1. Популяризиране дейността на училището на общински, областни, национални и международни форуми и в медийното пространство.</p> <p>5.2.2. Реализиране на съвместни проекти с партниращи организации.</p>	ежегодно	Директор учители	Училищен бюджет
5.3. Присъствие на училището в	<p>5.3.1. Участие на учители и ученици в празници, състезания, форуми и др. на общинско, областно и национално ниво.</p> <p>5.3.2. Поддържане и своевременно обновяване сайта на училището с</p>	ежегодно	Директор учители	Училищен бюджет и изпълнение на

общественото пространство	<p>актуална информация за дейността на училище, различни изяви на учители и ученици и др.</p> <p>5.3.3. Популяризиране на училището чрез информация в местните електронни медии.</p> <p>5.3.4. Организиране на системни рекламни дейности в училище във връзка с привличането на нови ученици.</p>			<p>проекти, дарения, целеви средства от МОН, средства от наеми</p>
---------------------------	--	--	--	--

## **VI. Очаквани резултати**

### **1. Повишаване на качеството и ефективността на училищното образование**

- ✓ Осигурена по-голяма практическа приложимост на обучението и ориентирането му към конкретни резултати
- ✓ Широко навлизане на нови технологии и методи на преподаване, насочени към личността на ученика
- ✓ Успешно участие в националното външно оценяване и държавните зрелостни изпити.
- ✓ Засилена възпитателна работа с оглед пълноценно личностно развитие на учениците
- ✓ Постигнато положително отношение към училището и предлаганото образование
- ✓ Подобрена физическа и материална среда

### **2. Развиване на системата за квалификация и кариерно развитие на педагогическите специалисти**

- ✓ Утвърждаване на авторитета и подпомагане на кариерно развитие на педагогическите специалисти в училището
- ✓ Предоставена възможност за индивидуализация и диференциация при оценка на труда на педагогическите специалисти в училището
- ✓ Оптимизирана квалификация на педагогическите специалисти и непедагогическия персонал съобразно потребностите и целите на отделния специалист
- ✓ Подобен професионален профил на работещите в училището.

### **3. Утвърждаване на СУ „Христо Ботев“ като център за формиране и развитие на личностни качества, умения и нагласи, изграждащи ценностната система на младите хора:**

- ✓ Подобрена и благоприятна среда за обучение и личностно развитие
- ✓ Прилагане на модели на поведение, основани на идеите и принципите на гражданското образование
- ✓ Минимизиране на прояви на агресия и други негативни прояви сред учениците
- ✓ Развита система за извънкласни и извънучилищни дейности, спомагащи развитието на личностния и творчески потенциал на учениците
- ✓ Повишена мотивация за участие в образователния процес, олимпиади, конкурси и състезания
- ✓ Развити форми на ученическо самоуправление

### **4. Активно взаимодействие с родителската общност, сътрудничество и активни връзки с обществеността и публичните институции:**

- ✓ Изградена образователна система с безусловна публичност и прозрачност на управлението и състоянието

- ✓ Засилена роля на родителите при определяне на цялостната политика на училището
- ✓ Удовлетворени очаквания на родителите

## **VII. Индикатори за измерване на ефективността от планираните дейности**

- ✓ Повишен срочен и годишен успех на учениците по учебни предмети и по класове
- ✓ Подобрени резултати от НВО и ДЗИ
- ✓ Брой участници и резултати от олимпиади, конкурси и състезания
- ✓ Брой отсъствия на учениците
- ✓ Брой на изоставащите ученици
- ✓ Брой ученици на поправителни изпити
- ✓ Брой ученици с наложени санкции
- ✓ Брой ученици, за които е осигурена подкрепа за личностно развитие
- ✓ Брой учители, участвали в квалификационни форми и придобили по-висока ПКС
- ✓ Брой разработени и реализирани национални и международни проекти
- ✓ Брой проведени публични изяви в полза на училището и общността с активното участие на родителите и други заинтересовани страни