

УТВЪРЖДАВАМ:

Директор:.....

/Р. Христова/



СУ „ХРИСТО БОТЕВ“ – КУБРАТ

2018/2019 г.

УЧИЛИЩНА ПРОГРАМА ЗА ЦЕЛОДНЕВНАТА ОРГАНИЗАЦИЯ НА УЧЕБНИЯ ДЕН

I. Общи положения

Училищната програма за целодневната организация на учебният ден в СУ „Христо Ботев“ – Кубрат е разработена съгласно Наредбата за организацията на дейностите в училищното образование Раздел III.

Цели:

1. Повишаване качеството на образователно-възпитателния процес съобразно възрастовите особености на учениците.
2. Създаване на възможности за насърчаване развитието на ключови компетентности, творчески способности и умения за живот на учениците.
 - 2.1. Създаване на възможност за успешно преминаване в следващ клас, етап или степен на образование;
 - 2.2. Създаване на възможност за общуване и опознаване между децата от различни етнически и културни общности;
 - 2.3. Създаване на стимулираща личностното развитие на ученика среда, съответстваща на неговата индивидуалност и стил на учене, модел и темп на растеж и специфичната му семейна среда;
 - 2.4. Развитие на личността на ученика в мултикултурна среда;
3. Повишаване мотивацията на учениците, учителите и родителите от полагането на модела „целодневна организация на учебния процес“.
4. Осигуряване на подходяща образователна среда за провеждане на целодневната организация чрез подобряване на материално-техническата база на училището.

II. Организация на часовете в групите за ЦОУД

Часовете включват следните режимни моменти:

1-2 клас

Блок А Организиран отдих и физическа активност 2 часа

Блок Б Самоподготовка 2 часа

Блок С Занимания по интереси 2 часа

3-8 клас

Блок А Организиран отдих и физическа активност 2 часа

Блок Б Самоподготовка 2 часа

Блок С Занимания по интереси 2 часа

График за целодневната организация на учебния процес:

За I – II клас 35 минутни часове

11.50 – 13.00 – Обяд, организиран отдих и физическа активност

13.00 – 13.35 – Самоподготовка

13.45 – 14.20 – Самоподготовка

14.40 – 15.15 – Занимания по интереси
15.25 – 16.00 – Занимания по интереси

За III - IV клас 40 минутни часове:

12.05 – 12.45 – Обяд, организиран отдиш и физическа активност
12.55 – 13.35 – Самоподготовка
13.45 – 14.25 – Самоподготовка
14.35– 15.15 – Занимания по интереси
15.25 – 16.05 – Занимания по интереси
16.10 – 16.50 – Организиран отдиш и физическа активност

При 6 учебни часа:

12.55 – 13.35 – Организиран отдиш и физическа активност
13.35 – 14.15 – Самоподготовка
14.25 – 15.05 – Самоподготовка
15.15 – 15.55 – Занимания по интереси
16.05 – 16.45 – Занимания по интереси
16.30 – 17.10 – Организиран отдиш и физическа активност

V-VII клас

12.50 – 13.30 – Обяд, организиран отдиш и физическа активност
13.30 – 14.10 – Самоподготовка
14.20 – 15.10 – Самоподготовка
15.20 – 16.30 – Занимания по интереси
16.30 - 17.10 - Организиран отдиш и физическа активност

ЗАДАЧИ:

1. Да се сформират навици за самостоятелно учене с разбиране.
2. Да се допринесе за правилното и трайно усвояване на учебни материал.
3. Да се създадат условия за творческо развитие и осмисляне на свободното време на учениците.
4. Да се стимулира любознателността и стремежа към знание.
5. Да се увеличи броят на учениците, посещаващи ГЦОУД.

Педагогически изисквания при провеждане на „Организиран отдиш и физическа активност“.

Организираният отдиш и физическата активност започват веднага след приключване на задължителните учебни часове. Учениците обядват в училищния стол. Място за провеждане на дейността са училищния двор и физкултурния салон.

Ключови акценти:

- организиране на обедното хранене на учениците;
- организиране на отдиша и спорта на учениците;

- наблюдение и оценка на различни поведенчески ситуации по време на отдиha на учениците;
- спазване на здравно-хигиенните норми и изисквания;
- грижа за опазване живота и здравето на учениците.

Педагогически изисквания при провеждане на „Самоподготовка“

Самоподготовката допринася за правилното и трайно усвояване на учебния материал и съдейства за формиране на навици за самостоятелно учене с разбиране, стимулира любознателността и стремежа към знание, толерантно взаимодействие чрез усъвършенстване на уменията за общуване. Самоподготовката се ръководи от учителя в ГЦОД съобразно седмичното разписание на занятията на учениците от групата, задачите за следващия учебен ден или по-дългосрочни задачи, степента на подготовка и потребностите на отделните ученици. При необходимост началните учители и учителите по предмети осъществяват консултации и индивидуална работа за учениците от ЦОУД.

Ключови акценти:

- преглед на преподавания учебен материал и необходими понятия;
- степенуване по трудност на учебните предмети, включени в самоподготовката;
- усвояване и затвърдяване на учебното съдържание с разбиране;
- самостоятелно преодоляване на когнитивните трудности и предизвикателства;
- подготовка на домашните работи и трайно усвояване на учебното съдържание;
- съдействие за формиране на навици за самостоятелно учене с разбиране;
- стимулиране на любознателността и стремежа за учене;
- усъвършенстване на уменията за общуване и толерантност.

Педагогически изисквания при провеждане на „Заниманията по интереси“

Заниманията по интереси се организират с оглед мотивиране на учениците и родителите за включване в целодневната организация и могат да включват занимания, които не са пряко свързани с часовете. Проучването на интересите на учениците в групите и желанията на техните родители, гарантира ефективност на планираните в този блок дейности и мероприятия - беседи, изложби, спортни прояви, конкурси и дискусии с образователна и възпитателна цел. Тези дейности са съобразени и с Националния празничен календар, с Годишния учебен план и със Спортния календар на училището.

Ключови акценти:

- да предотвратяват умората;
- да развиват и обогатяват детското мислене;
- да допринасят за придобиване на полезни и нови знания или интерпретиране и прилагане в практиката на вече получени и затвърдени знания;
- да мотивират учениците и родителите за включване в целодневната организация.

ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ:

Утвърждаване на целодневното обучение като успешен модел за моделиране и оптимизиране на обучението и възпитанието в духа на съвременните европейски традиции.

Чрез подобряване качеството на образователно-възпитателния процес повишаване на резултатите от работата.

Повишаване мотивацията на учениците, учителите и заинтересованите страни от прилагане на модела на „Целодневната организация на учебния процес“.